



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 31

**СОГЛАСОВАНО**

протокол заседания  
педагогического совета МАДОУ  
ЦРР д/с № 31

№ 1

"30" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ ЦРР  
д/с № 31



Л.П. Зайцева

"30" августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МАДОУ ЦРР д/с № 31

г.Калининград

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
|--|--|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....  |  |
| Список сокращений.....   |  |
| Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования. |  |

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Пояснительная записка   |  |
| 1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....                                 |  |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....             |  |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики |  |
| 1.2.1. Краткая информация об Организации.....                                  |  |
| 1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....                  |  |
| 1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....                          |  |
| 1.2.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР   |  |
| 1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....              |  |
| 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....        |  |
| <i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>                |  |

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |
|--|--|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях |  |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие  |  |
| 2.1.2. Познавательное развитие   |  |
| 2.1.3. Речевое развитие  |  |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие   |  |
| 2.1.5. Физическое развитие   |  |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации  |  |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  |  |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы  |  |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся   |  |
| 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР  |  |
| 2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР  |  |
| 2.6.2. Содержание дифференцированной специальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР                             |  |
| 2.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР                                     |  |
| 2.7. Программа воспитания ДОО  |  |
| 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания   |  |
| 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания  |  |
| 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания   |  |
| <i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>  |  |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

- 3.1. Психолого-педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.5. Примерный режим и распорядок дня
- 3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

#### *ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

- 4.1. Общая информация
- 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации
- 4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений
- 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 31 г. Калининграда разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (п. 10.1. ФАОП ДО).

#### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Реализация содержания АОП;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями) другими детьми;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (п.10.2. ФАОП ДО).

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Адаптированная образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте 5-7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;

Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); (п.10.3. ФАОП ДО).

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

(п.10.3.3. ФАОП ДО)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 31

Краткое название Организации: МАДОУ ЦРР д/с 31 г. Калининграда

Учредитель: Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"

Руководитель: Заведующий Зайцева Л.П.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ДДО-1405 от 01 октября 2015 года серия 39Л01 № 0000587

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 236006, Калининградская область, г.Калининград, ул.С.Тюленина, д.4

Фактический адрес Организации: 236006, Калининградская область, г.Калининград, ул.С.Тюленина, д.4

Контактный телефон Организации: +7(4012)33-95-03

Адрес электронной почты Организации: ds031@edu.klgd.ru

Адрес сайта Организации: <http://detsad31.ru/>

Информация о кадровом составе Организации: воспитатели - 17; учитель-логопед -2; педагог-психолог-1; инструктор по физической культуре -1; музыкальный руководитель -2

Информация о социальных партнерах Организации: Центр диагностики и консультирования детей и подростков, Дворец творчества детей и молодежи, детская поликлиника № 1, областная филармония, областной театр кукол

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный совет

### **ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (2-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

### **Количество групп всего: 11**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3



Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 3

### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 9
- Количество компенсирующих групп: 2 - 5-6 лет – 1 группа  
- 6-7 лет - 1 группа

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся с ТНР в МАДОУ ЦРР д/с 31 г. Калининграда представлены следующими характеристиками:

#### **Количество воспитанников всего: 24 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 17 чел

Количество девочек: 7 чел

Количество полных семей: 20

Количество неполных семей: 4

Количество многодетных семей: 1

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ ЦРР д/с 31 г. Калининграда и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

#### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

## **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **1.2.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смещениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении АОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты реализации Программы на этапе старшего дошкольного возраста**

(п.10.4.3.3. ФАОП ДО)

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

(п.10.5. ФАОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения АОП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики - в соответствии с заключениями ПМПК

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами: учитель логопед, педагог-психолог, воспитатель. Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций

Методики проведения педагогической: Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка; Н.Н. Павлова. Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы. Н.В.Нищева. Диагностика речевого развития.

Способ фиксации данных: заполнение индивидуальной карты развития ребенка

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциальная программа "Выходи во двор гулять"

Авторский коллектив Л.Н.Волошина и другие

Данные: Воронеж: Изд. - Черноземье - 2017 - 52 с.

Ознакомиться с текстом парциальной программы можно на официальном сайте

ДОУ: <http://detsad31.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie.php>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 5 до 7 лет; направленность групп – компенсирующая (дети с ТНР – ОВЗ 2 и 3 уровня)

Парциальная программа "Выходи во двор гулять" реализуется в полном объеме.

### **1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Выходи во двор гулять"**

Цель Парциальной программы: Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона

Основные задачи: - формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, желания их использовать в самостоятельной двигательной деятельности:

- обогащение двигательного опыта дошкольников на физкультурных занятиях в условиях игровой площадки;

- формирование устойчивого познавательного интереса к подвижным играм, истории их происхождения

**1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Выходи во двор гулять"** представлены в Целевом разделе на страницах 6-7

**1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Выходи во двор гулять"** характеристики содержатся в Целевом разделе в на страницах 10, 43

#### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемыми результатами Парциальной программы "Выходи во двор гулять" являются:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.32 ФАОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- старший дошкольный возраст (п.32.1., п. 32.1.3. ФАОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Л.Л.Тимофеева. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет», О.Л.Князева. «Я-ты-мы» (приобщение ребенка к социальному миру); Л.В.Стахович. «Занимательные финансы» (Азы финансовой грамотности); Р.Ю.Белоусова, «С чистым сердцем» (программа духовно-нравственного воспитания); Р.С.Буре. «Дружные ребята» (воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников); Р.С.Буре. «Дошкольник и труд»; Г.Н.Данилина. «Дошкольнику – об истории и культуре России»; Н.Ю.Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.



## **2.1.2. Познавательное развитие**

- старший дошкольный возраст (п.32.2., п.32.2.3. ФАОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

п.19.8. ФОП ДО

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: О.А.Соломенникова. Ознакомление в природой в детском саду. С.Н.Николаева. Юный эколог. И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений; О.В.Дыбина. Незведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты с дошкольниками); И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человека в истории и культуре; О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия наглядно-дидактических пособий "Мир в картинках", "Рассказы по картинкам", "Расскажите детям о...". Рабочие тетради Д.Денисова, Ю.Дорожкин "Математика для дошкольников". Плакаты "Домашние животные", "Домашние птицы", "Фрукты", "Овощи", "Времена года" и другие

## **2.1.3. Речевое развитие**

- старший дошкольный возраст (п.32.3., п.32.3.4. ФАОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Г.В.Чиркина. «Методы обследования речи детей»; Т.А.Тк4аченко. «Логопедические упражнения»; Н.В.Гальская. «Автоматизация звуков в играх»; Н.Ю.Микхеева. «Дидактические игры и упражнения для развития речи»; Логопедическое лото; О.Н.Крупенчик «Логопедические упражнения»; Серия наглядно-дидактических пособий "Грамматика в картинках", "Говори правильно". "Рассказы по картинкам", плакаты. Хрестоматия для чтения в детском саду

## **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- старший дошкольный возраст (п.32.4., п.32.4.5. ФАОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. И.Каплунова. «Ладощки»; Т.Ф.Коренева «В мире музыкальной драматургии» (музыкально-ритмическая деятельность); И.Лыкова. Конструирование. Наглядно-дидактические пособия: серия "Народное-искусство - детям", "Искусство-детям", плакаты

### **2.1.5. Физическое развитие**

- старший дошкольный возраст (п.32.5., п.32.5.6. ФАОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду". Э.Я.Степанкова. Сборник подвижных игр. М.М.Борисова. "Малоподвижные игры и упражнения". С.П.Громова «Здоровый дошкольник». Наглядно-дидактические пособия

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.39, 39.3.. ФАОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

### **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43. ФАОП ДО)**

#### **2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (п.43.9. ФАОП ДО)**

#### **2.6.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (п.43.10 ФАОП ДО)**

#### **2.6.3. Осуществление квалификационной коррекции нарушений речезыкового развития**

**обучающихся с ТНР (п.43.11. ФАОП ДО)**

## **2.7. Программа воспитания ДОО**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания п.49.1. ФАОП ДО**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Целевые ориентиры** воспитания детей раннего и дошкольного возраста п.49.1.5.-6. ФАОП ДО

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания: п.49.2. ФАОП ДО**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания** п.49.2. ФАОП ДО

**Характеристики уклада МАДОУ ЦРР д/с № 31 г. Калининграда, отражающие специфику Организации**

1. Цель, задачи и смысл деятельности Организации, её миссия:

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с №31 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ д/с №31: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.

2. Особенности уклада МАДОУ д/с № 31 являются: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей; - уважение личности ребенка. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № № 31.

Основные характеристики уклада: уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ. Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада: воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог

не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Принципы жизни и воспитания в Организации

Особенностями уклада МАДОУ д/с № 31 являются: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей; - уважение личности ребенка. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 31.

Основные характеристики уклада: Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ.

Культура поведения как значимая составляющая уклада: воспитатели МАДОУ ЦРР д/с № 31 соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Основные нормы и правила МАДОУ ЦРР д/с № 31: педагоги и родители (законные представители) воспитанников обязаны: уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам; проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками; соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: символ ДОУ - девочка Аленушка, героиня русских народных сказок: приветливая, добрая, отзывчивая.

3) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации

Воспитатель должен, а также все сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и .д.); -учить детей совместной деятельности; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность – для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими детьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам.

#### 4) Ключевые правила Организации:

Педагоги и родители (законные представители) воспитанников обязаны: уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам; проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками; соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

#### 5) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

В ДОУ соблюдаются традиции в группах: утренний и вечерний круг, празднование дня рождения. В сентябре отмечается ритуал "новоселье", когда дети переходят в следующую возрастную группу. Для родителей ежегодно проводятся праздники "Посиделки на Покров день", "Рождественские встречи", "Мамин день", "Весенние заклички". В мае, когда выпускники прощаются с детским садом, дети сажают дерево на Алле выпускников.

#### 6) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

В ДОУ есть музыкальный зал, в котором дети имеют возможность послушать музыку на фортепиано, также есть современные аудиосредства. В спортивном зале имеется стационарное оборудование: шведская стенка, кольца, стойка для баскетбола, много спортивного инвентаря для общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр. Дети с тяжелыми нарушениями речи занимаются в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога. Они оборудованы необходимыми средствами коррекции и реабилитации. В группах имеется необходимая игровая мебель, оборудованные центры детской активности. Прогулочные площадки также укомплектованы игровым стационарным и выносным материалом.

7) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Внешняя культурная и социальная среда ДОУ учитывает региональные особенности: географическую оторванность от большой России, многонациональный состав населения региона, наличие трудовых мигрантов.

## **Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику**

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

1) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3) Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной

деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

4) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

#### **Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации**

1. Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании. Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с

семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять основные ценности, Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель должен, а также все сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и .д.); -учить детей совместной деятельности; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

Профессионально-родительская общность - включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность – для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.



Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружить, общаться, играть, трудиться. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими детьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

для обеспечения разновозрастного взаимодействия в ДОО организованы тематические дни, когда дети "меняются группами". Также есть возможность волонтерства: старшие дети помогают малышам одеваться на прогулку, выполнять задание по изобразительной деятельности. Во время прогулки организуют с ними двигательную деятельность.

#### **Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).**

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

родительские круглые столы, спортивные мероприятия, участие в творческих выставках, анкетирование, тематические опросы, помощь в благоустройстве территории во время субботников, информирование через социальные сети, сайт ДОО.

#### **Особенности организации событий в ДОО:**

События в ДОО организованы в соответствии с календарем знаменательных дат. Для организации привлекаются педагоги, воспитанники и родители. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов: творческий подход к организации события; активность и самостоятельность воспитанников; поддержка инициативы детей; избегание оценочных суждений; коллективизм и социальная солидарность. В ДОО реализуются проекты воспитательной направленности: «Мы – Россия», «Герои живут в памяти народа», «Милее мамы друга нет», «Мой папа – защитник», «Герои космоса», «Журавли Победы», «День России»; праздники «Посиделки на Покров день», «Новогодний карнавал», «Рождественские встречи», «День земли»; ритуалы утренний и вечерний круг, день рождения: самостоятельная деятельность детей.

#### **Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях**

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях: исследовательская деятельность, проектирование, коллекционирование, моделирование, игровая, двигательная деятельности.

Формы совместной деятельности: индивидуальные, групповые, подгрупповые.

#### **Особенности предметно-пространственной среды Организации**

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

- 1) Знаки и символы страны, региона, символы центров детской активности
- 2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: уголок родного края, герб и флаг Калининграда, карта региона, карта Куршской косы,
- 3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: наглядные пособия, иллюстративный материал, познавательный материал и литература, отражающие растительный и животный мир области, экологическое движение защитников природы
- 4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: детские игровые уголки "Кухня", "Семья", "Космос", "Аптека",

"Магазин", "Школа, "Больница. Уголки детской активности: изодетельности, конструирования, здоровья и безопасности, экспериментирования

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: наглядный и познавательный материал: фотографии родственников, семейные альбомы, коллекции домашних реликвий, мини-музей

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголок экспериментирования: наборы для проведения опытов.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок труда: атрибуты для организации дежурства в группе, ухода за комнатными растениями. наглядный и познавательный материал о профессиях. игровые уголки "Строители", "Магазин", "Больница", "Автомастерская"

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: уголок двигательной

активности: атрибуты для организации и проведения подвижных и спортивных игр. для утренней гимнастики. Наборы плакатов, познавательного и иллюстративного материала.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: альбомы о народах России, народно-прикладном творчестве, образцы разных видов народного творчества

#### Особенности социального партнерства ДОО 49.3.1 ФАОП ДО

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и т.п.): артисты областной музыкальной филармонии принимают участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню независимости России. Представители МЧС участвуют в мероприятиях, которые проходят в Дни открытых дверей. Сотрудники областной детской библиотеки участвуют в проведении тематических праздников согласно календарю знаменательных дат

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: организация и проведение культурно-досуговой деятельности

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Проект "Сохраним красоту первоцветов" совместно с родителями и Центром краеведения и туризма; «С чего начинается Родина», «Сундучок совместных игр», «Цветы России», «Карта нашей страны», «Энциклопедия почемучек».

#### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания п.49.3. ФАОП ДО**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: воспитатели - 4; учитель-логопед -2; педагог-психолог-1; инструктор по физической культуре -1; музыкальный руководитель -1

Информация о социальных партнерах организации: Центр диагностики и консультирования детей и подростков, Дворец творчества детей и молодежи, детская поликлиника № 1, областная филармония, областной театр кукол

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: наблюдательный совет

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Парциальная программа "Выходи во двор гулять"** направлена на развитие детей в образовательной области "Физического развитие".

**2.2.** Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Выходи во двор гулять" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Выходи во двор гулять" в Содержательном разделе "Физического развитие":

### **2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Выходи во двор гулять» представлено в Содержательном разделе на страницах 11-34

### **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Выходи во двор гулять" представлено в Содержательном разделе на страницах 34-40

### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Выходи во двор гулять" в Содержательном разделе на страницах 40-41

### **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Выходи во двор гулять" в Содержательном разделе на страницах 41-43

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР:** п. 50, ФАОП ДО; п. 51.3. ФАОП ДО.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР:

1) лично порождающее взаимодействие педагогических работников детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

2) ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки;

3) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР с учетом необходимости развития ребенка с ТНР в разных видах игры;

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповые комнаты, физкультурный и музыкальный залы

2) административные помещения, методический кабинет: кабинеты заведующего, заместителя заведующего, заведующего хозяйством, бухгалтерии, методический кабинет

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: физкультурный зал, медицинский кабинет

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Оборудованные прогулочные участки для каждой возрастной группы

6) дополнительные помещения: экологическая тропа на территории детского сада, театральная гостиная, детская библиотека

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей с ТНР. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ ЦРР д/с № 31 г. Калининграда обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями обучающихся с ТНР, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.52. ФАОП ДО

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МАДОУ ЦРР д/с № 31 г. Калининграда предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ ЦРР д/с № 31 г. Калининграда являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия п. 36.4. ФОП ДО**

#### **ЯНВАРЬ**

День снятия блокады Ленинграда

#### **ФЕВРАЛЬ**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **МАРТ**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

#### **АПРЕЛЬ**

- 12 апреля: День космонавтики;

#### **МАЙ**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **ИЮНЬ**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;

#### **ИЮЛЬ**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **АВГУСТ**

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

## СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

## НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Выходи во двор гулять" представлены в Организационном разделе - 42

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Выходи во двор гулять" в Организационном разделе - 49-50

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Выходи во двор гулять" в Организационном разделе - 42

### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ ЦРР д/с № 31 г. Калининграда, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Выходи во двор гулять".

Реализация Парциальной программы "Выходи во двор гулять" обеспечивается инструктором по физической культуре высшей квалификационной категории.

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО ТНР) МАДОУ ЦРР д/с № 31 г. Калининграда разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

#### **Программа включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию АОП ДО с ТНР МАДОУ ЦРР д/с № 31

**Цель** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

#### **Задачами** Программы являются:

1. Реализация содержания АОП;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями) другими детьми;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;



7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (п.10.2. ФАОП ДО).

#### **4. 2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

АОП ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи – общим недоразвитием речи 2-3 уровней речевого развития.

#### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

Парциальная программа "Выходи во двор гулять"

Авторский коллектив Л.Н.Волошина и другие

Данные: Воронеж: Изд. - Черноземье - 2017 - 52 с.

Ознакомиться с текстом парциальной программы можно на официальном сайте

ДОУ: <http://detsad31.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie.php>

Парциальная программа будет реализовываться в:

- группах детей от 5 до 7 лет; направленность групп – компенсирующая (тяжелые нарушения речи – общее недоразвитие речи 2 и 3 уровня речевого развития)

Парциальная программа "Выходи во двор гулять" реализуется в полном объеме.

#### **Цель и задачи реализации Парциальной программы "Выходи во двор гулять"**

Цель: Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона

Основные задачи: - формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, желания их использовать в самостоятельной двигательной деятельности:

- обогащение двигательного опыта дошкольников на физкультурных занятиях в условиях игровой площадки;

- формирование устойчивого познавательного интереса к подвижным играм, истории их происхождения

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи;

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей относительно целей ДОУ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы семейного благополучия:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностика-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка, об уровне педагогической компетентности родителей, а также планирование работы с семьей;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбор эффективных методов обучения и воспитания; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах государственной поддержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование реализуемой образовательной программе; условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка с педагогами и сверстниками;

- возникающих проблемных ситуациях; способам организации и участия в образовательном процессе.